



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA o DOCTORADO EN ANTROPOLOGÍA
 Programa de actividad académica



Denominación: Escuela y Estado			
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Antropología social	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria() Optativa(X) de elección ()	Horas		Horas al semestre
Tipo:	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	64		
Modalidad:	Duración del programa: Semestral		

Seriación: : No (X) Si () Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica subsecuente:
Actividad académica antecedente:

Objetivo general: La antropología de la educación empeñada en precisar su campo de estudio —los procesos de transmisión y adquisición de cultura— para diferenciarse de otras ciencias de la educación, ha privilegiado la investigación de las minorías étnicas, nacionales o inmigrantes en el espacio escolar construyendo su campo de reflexión. Por tal razón el seminario está orientado a la comprensión cabal del objeto y método de la subdisciplina deteniéndose en la distinción entre socialización y escolarización, el Estado y las políticas del lenguaje, el contraste cultural entre las sociedades tradicionales, ágrafas y letradas, así como en la discusión liberalismo-multiculturalismo respecto del asunto escolar en la época actual.

Objetivos específicos: Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de explicar el lugar central que ocupan las políticas estatales en relación a la educación y los contrastes entre socialización y escolarización; distinguirán el método etnográfico respecto de los utilizados en la investigación cualitativa; conocerán la influencia de la escritura en la cultura y el papel de la escuela en el proceso de aculturación; también podrán discutir las implicaciones de la oposición liberalismo-multiculturalismo en la formación ciudadana y el desarrollo de las minorías culturales, étnicas y nacionales, particularmente en México y Centroamérica.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Socialización y escolarización	16	
2	Escritura, poder y cultura	16	
3	Educación indígena e intercultural	16	
4	Antropología y escuela en México y Centroamérica	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Socialización y escolarización 1.1 Objeto de estudio y conceptos básicos. 1.2 Etnografía de la escuela: ¿enfoque, método o técnica? 1.3 El debate contemporáneo: Liberalismo y multiculturalismo. 1.4 Familia, comunidad, escuela: reproducción, resistencia, apropiación.
2	2. Escritura, poder y cultura 2.1 Escritura y cultura en la antigüedad. 2.2 La lectura en el mundo Occidental. 2.3 La escritura en sociedades tradicionales. 2.4 Bilingüismo, diglosia y políticas del lenguaje en México y Centroamérica.
3	3. Educación indígena e intercultural 3.1 Integración nacional y educación indígena. 3.2 Multiculturalismo y educación intercultural. 3.3 Escuela y diversidad cultural en América y Europa. 3.4 ¿Educación indígena o intercultural?
4	4. Antropología y escuela en México y Centroamérica 4.1 Los estudios sobre educación en México y Centroamérica. 4.2 Socialización y escolarización en la etnografía de México. 4.3 Socialización y escolarización en la etnografía de Centroamérica. 4.4 Presentación de trabajos finales y evaluación.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aguirre Beltrán, Gonzalo, 1992 [1962], <i>Teoría y práctica de la educación indígena</i>, México, FCE.</p> <p>Cavallo, Guglielmo y Roger Chartier (directores), 2001, <i>Historia de la lectura en el mundo Occidental</i>, Madrid, Taurus.</p> <p>Corona Berkin, Sarah, 2007, <i>Entre voces. Fragmentos de educación «entrecultural»</i>, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.</p> <p>Dietz, Gunther, 2011, <i>Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica</i>, México, FCE.</p> <p>Goody, Jack (compilador), 1996, <i>Cultura escrita en sociedades tradicionales</i>, Barcelona, Gedisa.</p> <p>Herranz, Atanasio, 1996, <i>Estado, sociedad y lenguaje. La política lingüística en Honduras</i>, Tegucigalpa, Guaymuras.</p> <p>Herranz, Atanasio, Marvin Barahona y Ramón Rivas (editores), 1998, <i>Educación bilingüe e intercultural en Centroamérica y México</i>, Tegucigalpa, Guaymuras.</p> <p>Jociles, María Isabel y Adela Franzé (editoras), 2008, <i>¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación</i>, Madrid, Trotta.</p> <p>López, Luis Enrique (editor), 2009, <i>Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas</i>, La Paz, FUNPROIB Andes y Plural editores.</p> <p>Mead, Margaret, 1985 [1930], <i>Educación y cultura en Nueva Guinea. Estudio comparativo de la educación entre los pueblos primitivos</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Rockwell, Elsie (coordinadora), 1995, <i>La escuela cotidiana</i>, México, FCE.</p> <p>Salmerón Castro, Ana María (editora), 2011, <i>Democracia y educación cívica. Lecturas y debates sobre la obra de John Dewey</i>, México, UNAM y Juan Pablos.</p> <p>Taracena Arriola, Arturo, 2004, <i>Emicidad, estado y nación en Guatemala, 1944-1985</i>, Guatemala, Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica.</p> <p>Velasco Maillo, Honorio M., F. Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (editores), 2007, <i>Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar</i>, Madrid, Trotta.</p>
--

Bibliografía complementaria:

- Aguirre Beltrán, Gonzalo, 1983, *Lenguas vernáculas. Su uso y desuso en la enseñanza. La experiencia de México*, México, CIESAS.
- Apple, Michael W., 2000 [1992], *Teoría crítica y educación*, Madrid, Miño y Dávila.
- Barriga Villanueva Rebeca y Pedro Martín Butragueño (directores), 2010, *Historia sociolingüística de México*, 2 vols., México, El Colegio de México.
- Bertely Busquets, María, 2000, *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, México, Paidós.
- Braslavsky, Berta, 2005, *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*, México, FCE.
- Cardona, Giorgio Raimondo, 1991, *Antropología de la escritura*, Barcelona, Gedisa.
- Chartier, Anne-Marie, 2004, *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, FCE.
- Cohen, Marcel y Jean Sainte Fare Garnot (directores), 2001 [1963], *La escritura y la psicología de los pueblos*, México, Siglo XXI.
- Giroux, Henry A., 1992 [1983], *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*, México, Siglo XXI.
- Gómez Lara, Horacio, 2011, *Indígenas, mexicanos y rebeldes. Procesos educativos y resignificación de identidades en los Altos de Chiapas*, México, Juan Pablos/UNICACH.
- Heath, Shirley Brice, 1972, *La política del lenguaje en México: de la Colonia a la Nación*, México, INI.
- McLaren, Peter, 1997, *Multiculturalismo revolucionario*, México, Siglo XXI.
- Ong, Walter J., 1987, *Oralidad y escritura. Tecnología de la palabra*, México, FCE.
- Paoli, Antonio, 2003, *Educación, autonomía y lekil kuxlejal. Aproximación sociolingüística a la sabiduría tzeltal*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez Pérez, Elías, 2003, *La crisis de la educación indígena en el área tzotzil. Los Altos de Chiapas*, México, Universidad Pedagógica Nacional y Miguel Ángel Porrúa.
- Rockwell, Elsie, 2007, *Hacer escuela, hacer estado*, Zamora, El Colegio de Michoacán/IPN.
- Vázquez, Rodolfo, 2001, *Liberalismo, estado de derecho y minorías*, México, Paidós y UNAM.
- Woods, Peter, 1989, *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona, Paidós.
- Woods, Peter, 1995, *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Barcelona, Paidós.
- Zabaltza, Xavier, 2006, *Una historia de las lenguas y los nacionalismos*, Barcelona, Gedisa.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: ensayo final	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		
Línea de investigación: Estado y Ciudadanía en Chiapas y Centroamérica (Antropología social)			
Perfil profesiográfico: Maestro o Doctor en Antropología			

Dr. Gabriel Ascencio Franco